



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

патриотизм

созидательный труд

Методические рекомендации | 3-4 классы



КТО ТАКИЕ ДИПЛОМАТЫ?

СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ
И ДОГОВАРИВАТЬСЯ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 22

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?

Дата проведения: 9 февраля 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся целостного представления о дипломатии как о ключевом институте международных отношений и государственной службы; расширение представлений о принципах конструктивного взаимодействия и эффективной коммуникации; мотивация к развитию критического мышления, коммуникативной компетенции и культуры конструктивного диалога, основанного на уважении и ответственности.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство.

Основные смыслы

- Дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене.
- Важнейшая задача российской дипломатии — построение многополярного мира, основанного на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности.
- Успешно решать задачи своей деятельности дипломатам позволяет сочетание патриотизма, личных и профессиональных качеств.
- Применение принципов и приемов дипломатии в повседневной жизни помогает договариваться, вести



конструктивный диалог, решать общие проблемы и сотрудничать ради достижения общих целей.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, регулировать способ выражения эмоций; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии.

Предметные результаты

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой



деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Основы религиозных культур и светской этики: знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;



- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене.

Задачи:

- мотивировать обучающихся к осмыслению значения дипломатии как ключевого способа сохранения мира;
- актуализировать представления о том, как умение договариваться помогает решать конфликты и строить отношения;
- подвести обучающихся к пониманию роли дипломатии в жизни страны и каждого человека.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.



Основной этап

1. Значение дипломатии для страны и мира

Основные смыслы: важнейшая задача российской дипломатии — построение многополярного мира, основанного на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности.

Задачи:

- объяснить, почему дипломатия — важный инструмент сохранения мира;
- показать, что дипломатия — это не только работа больших государств, но и навык, полезный каждому;
- развить у обучающихся понимание, что умение договариваться — залог дружбы и успешного взаимодействия.

Формы работы:

- просмотр видеороликов;
- беседа.

2. Кто такой дипломат и как он работает

Основные смыслы: успешно решать задачи своей деятельности дипломатам позволяет сочетание патриотизма, личных и профессиональных качеств.

Задачи:

- познакомить с профессией дипломата и ее задачами;
- обсудить важные качества дипломата: уважение, внимательность, умение находить общий язык;
- показать, что эти качества и навыки можно развивать с детства.



Формы работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

3. Правила дипломатии и роль каждого из нас

Основные смыслы: применение принципов и приемов дипломатии в повседневной жизни помогает договариваться, вести конструктивный диалог, решать общие проблемы и сотрудничать ради достижения общих целей.

Задачи:

- поддержать развитие навыков мирного общения и умения находить компромиссы;
- помочь детям сформулировать собственные «правила дипломата» для класса и повседневной жизни;
- мотивировать применять эти правила и видеть себя частью большого дела — сохранения мира и уважения к Родине.

Форма работы:

- беседа;
- выполнение практического задания.

Заключительный этап

Основные смыслы: дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене. Применение принципов и приемов дипломатии в повседневной жизни помогает договариваться, вести конструктивный диалог, решать общие проблемы и сотрудничать ради достижения общих целей.



Задачи:

- подвести итоги занятия, закрепить понимание того, что дипломатия — важная часть силы и престижа страны;
- воспитать у обучающихся чувство патриотизма через осознание роли каждого в сохранении мира и репутации Родины;
- мотивировать применять навыки мирного общения как проявление любви и уважения к своей стране.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Никольская А. «Марта и фантастический дирижабль»
- Суркова Л., Толкачева. О. «Психология общения для детей. Путешествие Моти по городам России»

Что посмотреть

- Фильм Движения Первых «День дипломата»
- Документальный фильм RT и Движения Первых «Детская дипломатия — мир будущего»: https://vk.com/video-214524833_456246381
- Мультсериал «Смешарики», эпизоды «Ремонт — дело коллективное», «Как собрать друзей по-быстрому», «Зачем нужны друзья»
- Мультсериал «Фиксики», эпизод «Команда»



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Практикум «Договоримся без ссоры»: обучающиеся разбирают знакомые школьные ситуации и предлагают дипломатичные способы выхода из них, используя заранее составленный алгоритм.
- Творческое задание «Говорим как дипломат»: обучающиеся подбирают и записывают фразы, которые помогают договариваться, извиняться, уточнять и находить компромисс.
- Классное обсуждение «Почему слова важнее силы»: разговор о том, как спокойный диалог помогает сохранить отношения, избежать обид и найти общее решение в любой команде.